

Таблица – Типы предложений, которые используются при составлении социальных историй

Тип предложений	Описание	Пример
Описательные	Эти предложения объективно описывают ситуацию: что и где происходит, как часто, кто в этом действии принимает участие и т.д.	<i>Каждое утро я езжу в школу на метро. Иногда мама возит меня к зубному врачу. Летом я и мой брат живем на даче с бабушкой.</i>
Перспективные	Перспективными называются предложения, которые показывают ситуацию с точки зрения (перспективы) других людей: описывают их чувства, идеи и суждения. Такие предложения помогают детям понять точку зрения окружающих.	<i>Учитель радуется, когда я выполняю все задания быстро. Дети на площадке пугаются, если я громко кричу. Мой брат любит ездить на дачу.</i>
Директивные	Это предложения направляющего характера. Такие предложения описывают, как нужно действовать в данной ситуации. Они являются прямой инструкцией к действию. Ориентируясь именно на эти предложения, ребёнок меняет свое поведение. Важно, чтобы предложения такого типа были написаны утвердительно, по возможности, без использования отрицаний, так как описание того, что не стоит делать, не даёт ребёнку модели верного поведения.	<i>В кинотеатре я буду сидеть тихо. (Но не «Я не буду кричать»).</i> <i>При громком звуке я надену наушники. (Но не «Я не буду бить себя руками по голове»).</i> <i>После еды я буду вытирать рот салфеткой.</i>
Подтверждающие	Предложения такого типа подтверждают важность того, что было сказано в предыдущем предложении	<i>На станции в метро я буду держать маму за руку. Это очень важно. Дети на площадке могут громко кричать. Это нормально.</i>

Поддерживающие	Такие предложения описывают, кто из людей может оказать поддержку ребенку в описанной ситуации.	<i>Мой учитель поможет мне справиться с заданием. Мама поможет мне спокойно сидеть в кинотеатре. Мои одноклассники помогут мне достать все нужные для урока вещи.</i>
Контролирующие	Этот тип предложений очень специфичен. Контролирующие предложения пишутся либо самим ребенком, либо с его непосредственным участием и подсказками. Контролирующее предложение помогает ребёнку вспомнить поведение, описанное в социальной истории. В отличие от остальных типов предложений, контролирующие предложения добавляются после того, как ребёнок прочитал или прослушал социальную историю	<i>Я должен есть три раза в день. Моему телу нужна еда так же, как поезду нужно электричество, чтобы продолжать ехать. Я как Железный Человек: я могу оставаться спокойным в трудной для меня ситуации. «Когда звучит пожарная тревога, я думаю о динозаврах и о том, как они идут друг за другом из леса, чтобы спастись от огненных метеоритов»</i>
Незавершенные	Незавершенными могут быть любые описанные выше предложения. Незавершенные предложения позволяют ребёнку предугадать последующий ход событий и содержание истории.	<i>Меня зовут _____. Мои родители _____, когда я веду себя послушно. _____ может помочь мне перейти дорогу.</i>